**ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

- ЭТО ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

****

Дети с особыми образовательны­ми потребностями:

* Дети-инвалиды и дети с ограни­ченными возможностями здоро­вья
* Одаренные и талантливые дети
* Дети с отклонениями в соци­альном поведении
* Дети, оставшиеся без попече­ния родителей
* Дети, проживающие в малоиму­щих семьях
* Другие категории детей

Основные задачи инклюзивного образования:

* Обеспечить равное отношение ко всем детям
* Дать полноценное качествен­ное образование
* Обеспечить успешную социали­зацию детей

*Инклюзивное образование –* *равный доступ к качественному образованию.*

**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ**

**В ШКОЛЕ**

**КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО:**

* Право на образование и должен иметь возможность получать и под­держивать приемлемый уровень знаний
* Уникальные особенности, интере­сы, способности и учебные потреб­ности
* Право на доступ к обучению в об­разовательных учреждениях, где созданы условия на основе личностно-ориентированной педаго­гики для удовлетворения индиви­дуальных потребностей



ДЕТИ ДОЛЖНЫ УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ!

ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

* Принцип индивидуального подхода
* Принцип поддержки самостоятельной активности ребёнка
* Принцип активного включения в обра­зовательный процесс всех участников
* Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания
* Принцип партнёрского взаимодействия с семьёй
* Принцип динамического развития обра­зовательной модели детского сада

СОДЕРЖАНИЕ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕАЛИЗУЕТСЯ В РАЗНЫХ ФОРМАХ

* Индивидуальные занятия со специали­стами
* Совместная деятельность с другими детьми
* Прием пищи.
* Обучение
* Праздники, конкурсы, экскурсии, похо­ды выходного дня

ОСНОВНЫЕ ПРЕИМУЩЕСТВА ИНКЛЮЗИИ В ШКОЛЕ

* Возможности активного и постоянного участия детей с ОВЗ во всех мероприяти­ях образовательного и воспитательного процесса
* Адаптация в детском коллективе ненавяз­чива и не способствует выработке отрица­тельных стереотипов
* Коррекционная индивидуальная помощь не отделяет и не изолирует ребенка от общего коллектива детей
* У детей с ОВЗ появляются возможности для получения, обобщения и передачи коммуникативных и других необходимых для жизни навыков